



COLEGIO ESPAÑA



DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
 DOCENTE : CÉSAR OMAR BASTÍAS SOTO
 ASIGNATURA : PSICOLOGÍA
 NIVEL : 4 TOS MEDIOS/ REPASO
 UNIDAD III : INDIVIDUO Y SEXUALIDAD

NOMBRE: _____ Curso: _____ fecha: ____/____/____

Exig.: 60 %	PTJE. IDEAL: 90	PTJE: Real:	Nota:
-------------	-----------------	-------------	-------

OBJETIVO : Aplicar los conceptos de sexualidad vistos en clases y debates Realizados.
Actividad I : Buscar una serie de estrategias para resolver diferentes problemas propuestos

LEMA: TRABAJAR CON AUTONOMÍA Y PROACTIVIDAD.

Actividad 1

La siguiente actividad consiste en ordenar las palabras que aparecen, y luego traspasarlas a la segunda cuadrícula, considerando los números de cada letra para descubrir la frase incógnita. (16 pts)

ADOLESCENTE

ITPIHSAET
43 55 25 45 7

ROOSOSCAMM
3 42 15 17 13 21 52 37 24

LOTPAMAHOI
33 47 34 5 53 61 49

SUACEPBEINC
40 9 51 10 32 12 30 60 4

EVTIACIDDAF
31 20 16 41 57 22 2 56

PSTIIVIDSOO
58 38 1 29 44 23 59 27

SIECAPDERMI
14 28 62 39 11 8 50 35

CAIBAERST
36 6 26 54 46 18 19 48

<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>1 2 3 4</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>5 6 7</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> J <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>8 9 10 11 12 13</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> <small>14 5</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> J <input type="text"/> <input type="text"/> <small>15 16 17 18</small>		
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>19 20 11 21 22 23 24</small>	I <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>25 26 27</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>28 29 30</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>31 32</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>33 34 5 35 36 11 37 38</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> <small>39 5</small>	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>40 9 30 41 42</small>	G <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>43 44 45</small>	A <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>46 30</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>47 48</small>	I <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>49 50 42 13</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>14 5</small>	Q <input type="text"/> <input type="text"/> <small>9 10</small>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Q <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>51 9 32 9 10</small>	A <input type="text"/> <input type="text"/> <small>52 44</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> J <input type="text"/> <small>53 51 34 42</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> A <input type="text"/> <small>12 32 54</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>55 14 11 56 57 10 30 58 42</small>	<input type="text"/> <input type="text"/> <small>10 5</small>	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <small>59 60 43 61 62 47</small>						

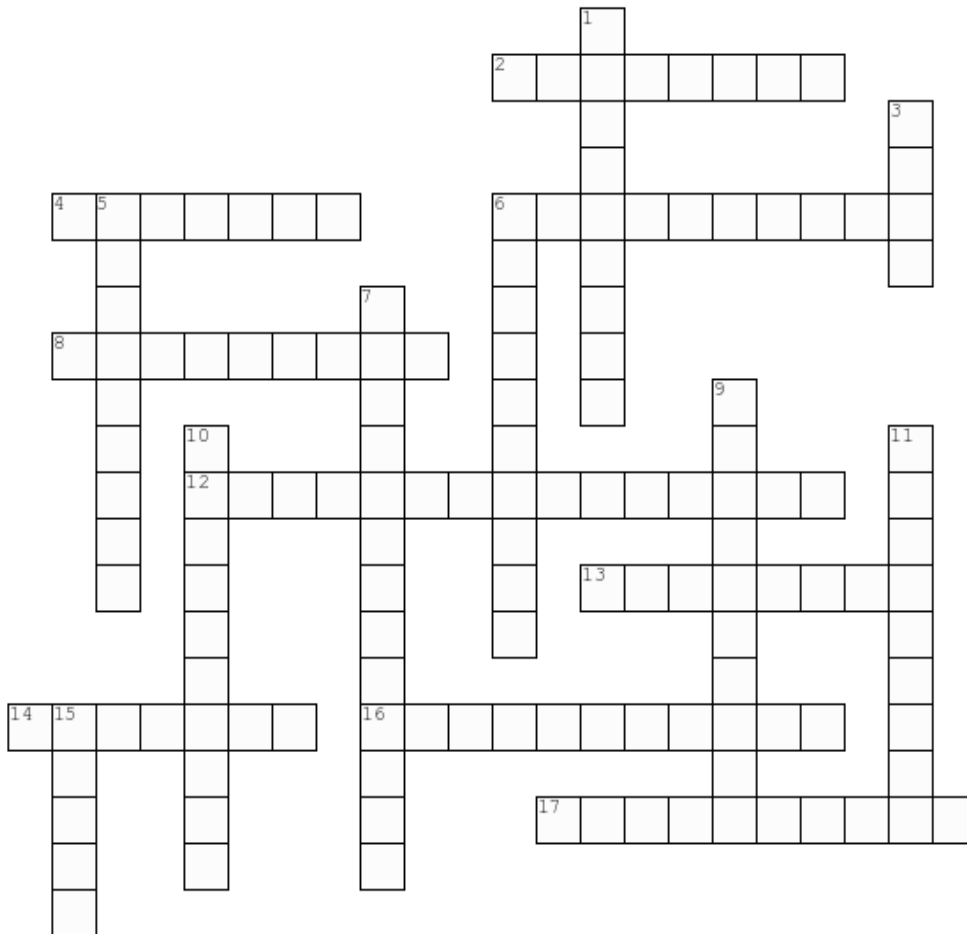
Actividad 2

A continuación, te presento un crucigrama. Lee las definiciones tomadas del apunte sobre sexualidad adolescente, y complétala. (17 pts)

Name: _____

SEXUALIDAD

Escriba la clave que corresponde



Created with TheTeachersCorner.net [Crossword Puzzle Generator](http://TheTeachersCorner.net)

Cruzada

- 2. Amar a una persona no es estar todo momento con ella, sino generar...
- 4. Es una enfermedad que puede ser transmitida por la madre al hijo
- 6. Se le denomina, cuando la niña se desarrolla primero que el hombre
- 8. Hormona masculina
- 12. La sexualidad y el sexo en la adolescencia debe darse bajo el principio de:
- 13. Enfermedad donde la mujer sufre dolores abdominales y secreción vaginal
- 14. Sustancia que circula a través de la sangre y ayuda al crecimiento
- 16. Lo más importante para prevenir el embarazo adolescente
- 17. Conjunto de cualidades que abarcan toda nuestra persona

Abajo

- 1. Una de las afecciones más comunes de una adolescente embarazada
- 3. Enfermedad que provoca la destrucción de los linfocitos T
- 5. Uno de los problemas propios del adolescente
- 6. Glandula relacionada con la adolescencia
- 7. Las niñas que maduran más temprano son por regla general
- 9. Glandula que secreta hormonas
- 10. Una enfermedad ETS no tan solo se puede contraer por...
- 11. Comienzo de la menstruación
- 15. Método que es inestable para prevenir el embarazo

NOTA: CON RELACION AL CRUCIGRAMA, CRUZADA = HORIZONTAL; ABAJO= VERTICAL.

Actividad 3

COMPLETA LA ORACION, (15 PTOS)

Usa las palabras que aparecen en la parte de derecha del texto para completar el parrafo

1. Los _____ son el grupo de más alto
 _____ para la adquisición de
 _____. Esto sería _____ por
 múltiples _____ entre los cuales
 destacan su _____ de _____
 una mayor _____ a presentar
 _____ de riesgo como la _____
 sexual, el _____ cada vez más
 _____ de las relaciones _____ además de una relativa
 _____ de su sistema _____

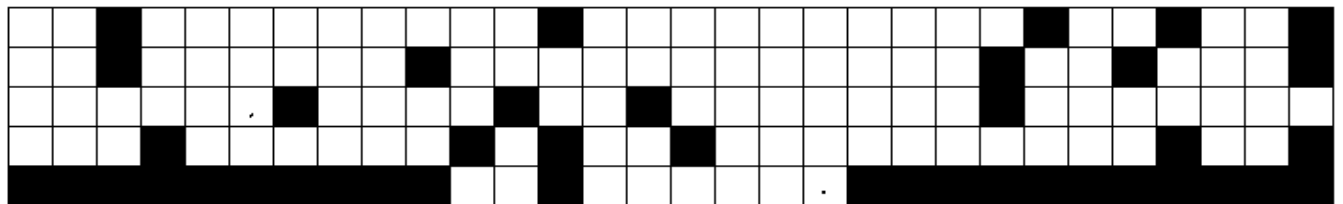
ETS. riesgo inicio
 inmadurez promiscuidad
 adolescentes tendencia
 factores, precoz explicado
 conductas invulnerabilidad,
 percepción sexuales,
 inmunológico.

Actividad 4

ORDENA LAS LETRAS EN LOS CASILLEROS, Y

FORMA UN PENSAMIENTOS. (10 PTOS) (Debes colocar

las letras considerando cada columna, es decir, en la primera columna debes adivinar que letra va para luego en la segunda columna comenzar a formar las palabras, y así hasta armar la frase)



S E R
 L E I L I A Y L E T R A B A J O R D E
 D E O E O D B D E L C R A A U I T I T O C A D O S
 S A X S S M P A R E R A E L U X M A E N D A I D E O L D S
 E L L V H R M S E N O A E M C J M A L E R N D D N E A E O R

[Gregorio Marañón](#) (1887-1960) Médico y escritor español.

Actividad 5

Cuestionario

Se debe tomar en cuenta el documento de sexualidad para responder a las preguntas. (2 PTOS C/U; TOTAL: 32 PTOS)

1. Defina sexo y sexualidad

Sexo	Sexualidad
R:	R:

2. Defina los dos tipos de caracteres sexuales

Caracteres 1	Caracteres 2
R:	R:

3.- Explique los tres momentos de la determinación del sexo.

Momento 1	Momento 2	Momento 3
R:	R.	R:

4.- Explique el concepto de adolescencia y la edad en que comienza

Edad de origen	Explicación
R:	R:

5.- ¿Qué son las hormonas? ¿Qué son las glándulas endocrinas? ¿cuál es su función?

Def. hormona	Def. g. endocrina.	Función.
R:	R.	R:

6.- Explique el concepto de Menarquia.

R:

--

7.- Explique la maduración sexual entre hombres y mujeres.

Maduración hombres.	Maduración mujeres.
R:	R:

8.- ¿Qué es la identidad de género?

R:

9.- ¿Qué se entiende por transexualidad?

R:

10.- ¿Cuál es la finalidad del informe Kinsey?

Finalidad:

11.- Realiza una breve reseña sobre la homosexualidad en las diferentes culturas.

R:

12.- Explica dos mitos referidos a la homosexualidad

Mito 1	Mito 2
R:	R:

13.- Explique el concepto de masturbación, y los pro y contra de esa práctica.

Def. Masturbación.	Pro	Contra
--------------------	-----	--------

--	--	--

14 ¿Qué son los ETS y de tres ejemplos de ellas considerando síntomas y tratamientos?

Def. ETS:			
	Ejemplo 1 R:	Ejemplo 2 R:	Ejemplo 3 R:
síntomas			
Tratamientos			

15.- ¿Qué es el control de la natalidad y entrega tres ejemplos de métodos anticonceptivos?

Def. control Natalidad:		
Ejemplo 1 R:	Ejemplo 2 R:	Ejemplo 3 R:

16.- Defina los siguientes términos:

SEXO GENETICO	
SEXO ANATOMICO	
SEXO LEGAL	
COMUNIDAD LGBT	
ABUSO SEXUAL.	

Nota: Todos los trabajos de la asignatura de filosofía y sus electivos, que se suban a la plataforma del colegio para que puedan ser descargados, tendrán que:

- Ser considerados como materia propia de los contenidos que se detalló en el programa de estudio.
- Cada contenido irá con una actividad que refuerce los conceptos a tratados en los documentos.
- Todas las actividades deberán ser adjuntadas en una carpeta a modo de portafolio para llevar un orden (pueden colocar las fechas para mantener el orden cronológico)

- d) Es importante considerar que todas las actividades llevan un puntaje, que serán tomadas en cuenta como una nota sumativa, del mismo modo como se estuviera trabajando en clases.
- e) Los trabajos de la asignatura de filosofía no se deben enviar a ningún correo en específico para su corrección, sino que, reitero, cada alumna irá archivando sus guías y actividades resueltas como futuro material de prueba.
- f) Por último, toda duda que se tenga con preguntas específicas se puede dejar en blanco, y responder más adelante cuando se entienda con mayor claridad cada concepto, o apoyarse con bibliografías, revistas, o internet.
- g) Solo válido para los terceros medios, Plan común: el programa de tercero medios para el presente año dictará la asignatura de filosofía. Por lo tanto, todo será filosofía. Es muy idéntico a lo que vimos en el electivo de seminario de filosofía. Por lo que los breves conceptos que analizamos en clases sobre la psicología nos servirán a modo de introducción para desarrollar los temas de filosofía.